

SYSTEME UNIVERSITAIRE JAPONAIS

Yuko HARAYAMA
Université de Genève
METI Research Institute

Tél. 022-705-8272
E-mail Yuko.Harayama@ecopo.unige.ch
Page Web <http://www.unige.ch/ses/ecopo/yuko/yuko.html>

1. Introduction

- Politique technologique au Japon:
Mots Clé: Plus de Créativité (Catch-up → Frontier Creation)
Coopération Industrie-Université-Etat
- Système d'innovation:
Exemples: Pôles de recherche nationaux en Suisse
- Principaux acteurs:
Etat: décideur et exécutant (laboratoires de recherche nationaux)
Industrie
Université
- Université japonaise au service de l'industrie?

2. Évolution du système universitaire (Cadre législatif)

2.1 Avant la WWII

- Ordonnance sur l'Université Impériale (1885)
Assimiler la culture occidentale, Répondre aux besoins de l'État
Modèle: Université de Humbolt
⇒ Universités impériales de Tokyo (1886), Kyoto (1897) et Tohoku (1907)
- Première université privée: Keio (1890)
- Ordonnance sur l'École Supérieure (1894)
Mise en place des écoles préparatoires de l'université
Langues étrangères, Droit et Lettre, Ingénierie et Sciences, Médecine, Agriculture
- Ordonnance sur l'Université (1918)
Promotion des écoles supérieures au rang d'universités
⇒ Explosion du nombre d'universités
⇒ Université impériale de Tokyo comme modèle

2.2 Après WWII

- Recommandations de l'US Education Mission (1946)
Enseignement de culture générale ⇒ Résistance du milieu universitaire japonais
Organe chargé de fixer les normes d'ouverture de l'université
Collèges de 2 ans ⇒ Etudiantes↑
- Nouvelles Universités (1949):
70 Universités nationales, 17 régionales, 81 privées
Enseignement de culture générale obligatoire (Sciences humaines, sociales, exactes)
Système de chaire ⇒ Recherche↑, Compétent pour délivrer le titre de docteur
Système de discipline ⇒ Enseignement

- Ordonnance ministérielle sur les normes de l'ouverture de l'Université (1956)
Conditions minimales à respecter: Infrastructures, Nb. Enseignants, Nb. Étudiants par classe, Crédits obligatoires, etc.
⇒ Renforcement de la compétence du Ministère de l'Education (Récupération!)
- Evolution récente:
Révision des normes: Flexibilité↑
Autonomie du 3ème cycle vis-à-vis de la faculté (Modèle de Graduate School)
Université au service de la société!
Mise en place du University Council (1987):
Organe consultatif du ME % politique universitaire
Membres: 9 universitaires, 9 personnalités reconnues

3. Système universitaire d'aujourd'hui

3.1 Caractéristiques

- Université de masse:
44.2 % de ceux sortant des écoles secondaires supérieures entrent dans une université
- Population de 18 ans ↓
Pic en 1992 (2 Mio.) ⇒ Baisse (1.5 Mio. en 2000) ⇒ Stabilité en 2009 (1.2 Mio.)
- Diversification de la demande
- 3ème cycle reste "sous-développé":
65'382 étudiants (sur 532'436 licenciés) commencent la maîtrise
16'276 étudiants (sur 52'850 diplômés de maîtrise) commencent le doctorat

3.2 Universités selon le secteur (nationales, régionales et privées)

- Universités nationales:
 - Compétence: gouvernement central
 - Lois, Ordonnances, Normes, etc.!!!
 - Sans statut légal (ce n'est qu'une division du ME)
 - 99 universités nationales
- Universités régionales:
 - Compétence: pouvoirs locaux (préfecture et municipalité)
 - Objectif: Promouvoir le développement économique et culturel de la région
 - 66 universités régionales
- Universités privées:
 - Origines: Institutions libérales, Institutions traditionalistes, Ecoles adaptatives
 - Contribution: Formation pratiques, Passage à l'université de masse
 - 457 universités privées

4. Politique universitaire

4.1 University Council (1987 - 2001)

- 18 Recommandations en 13 ans
- Enseignement, 3^{ème} cycle, Normes d'ouverture, Planification, Gestion, Enseignants, Procédure de sélection
- Pragmatisme: Mesures réalisables ⇒ Réalisées en bonne partie

4.2 Recommandation du University Council (décembre 1988)

- Objectif: Plus grande flexibilité au niveau du 3^{ème} cycle
- Justification:
 - Consolider la formation de chercheurs de haut niveau
 - Développer le service de formation continue
 - Renforcer les liens avec la société
- Mesures proposées:
 - Accès au-delà des candidats traditionnels
 - Durée minimale exigée ↓
 - Spécialisation interdisciplinaire
 - 3^{ème} cycle autonome

4.3 Recommandation du University Council (mai 1991)

- Organisation du 3^{ème} cycle
 - 3^{ème} cycle autonome (enseignement, recherche, enseignants, financement)
 - Ouverture à la société
 - Amélioration des conditions matérielles et financières des étudiants 3^{ème} cycle
 - Meilleure dotation en infrastructures et en financement
 - Développement quantitatif et équilibré entre les différentes disciplines
- Réforme des Normes d'ouverture
 - Centrer les articles sur ce qui est fondamental (Organisation de l'E&R, Curriculum, Crédits, Infrastructures)
 - Auto-évaluation (proposition des critères d'évaluation, mise en place d'un organe d'évaluation)
- Attribution des grades universitaires
 - Reconnaissance de la licence comme premier grade universitaire
 - Mise en place du Conseil d'attribution des grades universitaires (équivalence, reconnaissance mutuelle):
 - ⇒ Monopole des universités de 4 ans tombe

4.4 Plan fondamental de la science et technologie (1996 - 2000)

- Améliorer les conditions de la recherche
- Renforcer la coopération Industrie-Université
- Mesures proposées:
 - Dépenses du gouvernement en R&D ↑
 - Plus de compétition pour l'allocation de ressource
 - Programme de 10'000 post-docs
 - Coopération inter-sectorielle, -régionale, -internationale
 - Mise en place d'un système de technology assessment
 - Améliorer les infrastructures physique et intellectuelle (base de données, standardisation)

4.3 Rapport intermédiaire du University Council (juin 1998)

- Université du 21^{ème} siècle:
 - Environnement de compétition
 - Chaque université avec son originalité
- Qualité de l'enseignement ↑
 - Renforcer la formation de base
 - Évaluation plus stricte
 - Mise en place de la formation de 3^{ème} cycle professionnelle
 - 3^{ème} cycle en tant que Center of Excellence
- Flexibilité dans l'organisation de l'E&R ↑
 - Plus d'autonomie aux universités nationales (curriculum, gestion du personnel, budget)
 - Favoriser la recherche en coopération avec l'industrie
- Gouvernance efficace et responsable
 - Compétence du rectorat ↑
 - Personnes extérieures dans la comité de gestion
 - Transparence
- Mise en place d'un système d'évaluation ⇒ Amélioration du fonctionnement universitaire
 - Organisme indépendant chargé d'évaluer les universités
 - Allocation de ressource en fonction des résultats de l'évaluation

5. Relation Université - Industrie

- Politique technologique:
 - Complémentarité entre la recherche fondamentale et la recherche appliquée
 - Collaboration entre différents ministères concernés: ME, MITI, STA
- Comment créer une synergie entre l'industrie et l'université?
 - ⇒ Exploiter les différents canaux de relation
 - ⇒ Mesures incitatives
 - ⇒ Réduire les barrières existantes

5.1 Échanges du personnel

- Déréglementations (concernant le statut du corps professoral national)
 - Possibilité d'être engagé comme consultant dans le secteur privé
 - Possibilité d'être membre du conseil d'administration et auditeur des TLOs
 - Ne plus pénaliser le nombre d'années passées dans le secteur privé pour déterminer le montant de la retraite
- Objectif: faciliter le transfert de technologie

5.2 Coopération en matière de recherche

- Ministère de l'éducation: Infrastructure physique
 - Centers for Cooperative Research
 - Venture Business Laboratories
- Amendement à la Law for Promoting Research Cooperation:
 - Entreprises privées peuvent bénéficier d'une réduction pour la location du terrain dans les campus des universités nationales dans le cadre des projets de recherche en coopération
- MITI: Mesures incitatives
 - Subventions à la recherche en coopération
 - Flexibilité en matière de financement de R par le secteur privé (contrat multi-annuel, fonds sans contrainte d'affectation)

5.3 Transfert de technologie

- Constat: résultats de recherche sous-exploités
- Particularité au Japon:
 - Problème de titularité de brevet (universités nationales): État ou Professeur
- Mesure incitative: Mise en place des Technology Licensing Offices
- Tâches de TLO:
 - Rassembler les informations sur les inventions faites au sein des universités membres
 - Constituer le portefeuille de brevets et de droits de licence
 - Transférer ces droits aux entreprises privées
 - Garantir un revenu à l'inventeur et à son institution d'affiliation
- Limite: 15 TLOs en 2000, Réputation à faire!

5.4 Stages

- Constat:
 - Manque d'expérience pratique des diplômés universitaires
 - Pratique de on-the-job-training↓
- Projet pilote "Internship Program" en 1999:
 - Support financier (50% des frais)
 - 300 entreprises recevant 800 étudiants (1999)
- Réserve du ME: à dissocier la formation professionnelle et l'embauche

5.5 Système d'accréditation

- Enjeux:
 - Qualité de la formation↑
 - Reconnaissance du diplôme d'ingénieur sur le plan international
- Initiative de la communauté des ingénieurs:
 - ⇒ Japanese Accreditation Board for Engineering Education (1999)
- Soutien de:
 - ME, MITI; M de l'agriculture
 - Représentants de l'industrie (ex. Japan Federation of Economic Organizations)
 - Sociétés académiques
- Limites:
 - A former les examinateurs
 - Reconnaissance sociale?
 - Feedback?

6. Conclusion

- Knowledge based economy:
 - Université en tant qu'acteur économique
- Social accountability:
 - Université doit justifier sa raison d'être
- Remise en question des rôles de l'Université:
 - Formation de base et Formation continue
 - Enseignement général et Formation professionnelle
 - Recherche fondamentale et Recherche appliquée
 - Garant de la valeur sociale
- A qui profite l'Université?